



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La mission della scuola

Il PTOF dell'Istituto "Pascoli-Giovinazzi" deve essere uno strumento capace di condurre la scuola verso la realizzazione della vision della stessa ossia "PIENO SVILUPPO DELLE POTENZIALITA' DI OGNI ALUNNO, ATTRAVERSO PERCORSI FORMATIVI STRUTTURATI SUL BISOGNO DI OGNUNO E FUNZIONALI AL CONTESTO E AL FUTURO DI TUTTI"

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Elevare i risultati degli alunni in uscita dal I ciclo d'istruzione.

Traguardi

- Rafforzare i processi di consolidamento dei risultati durante il passaggio tra la scuola primaria e quella secondaria per quegli alunni con carenze, anche di natura motivazionale, che incontrano difficoltà nello studio autonomo e responsabile. - Ridurre la percentuale (attualmente al 30%) di alunni in uscita dal I ciclo che consegue valutazione solo pari a 6. -Migliorare il tasso di alunni in uscita con votazione all'esame di Stato di 10 e 10 e lode.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Potenziare le competenze inferenziali sottese alle richieste delle prove Invalsi in tutti i segmenti di scuola.

Traguardi



Migliorare la performance degli studenti di scuola prim. e sec. nelle prove. In quelle di matematica ridurre la % di liv. 1. L'obiettivo principale da raggiungere per la scuola Primaria è quello di ridurre drasticamente il numero di alunni con livello 1 e 2 sia per italiano che matematica, per favorire un innalzamento dei livelli 3 e 4. Anche per la scuola Secondaria l'obiettivo è quello di ridurre il più possibile il numero di alunni con livello 1 e 2, soprattutto per matematica e inglese (ascolto).

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppare un più alto livello di alcune delle competenze chiave negli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado.

Traguardi

Incrementare le certificazioni in lingua 2, così che un numero maggiore di alunni ne abbia almeno una in uscita dal I ciclo (aumentare l'attuale 28%)

Priorità

Certificare in maniera sistematica e consapevole le otto competenze chiave, attraverso il modello di certificazione ministeriale adottato .

Traguardi

Aumentare il numero di alunni a livello "intermedio" nelle competenze chiave trasversali. Imparare ad imparare: dal 28% a valori superiori al 30%

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto



della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

4) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

5) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ INVALSI: LA NOSTRA SFIDA

Descrizione Percorso

Il percorso consta di due azioni di intervento:

- Potenziamento Invalsi scuola primaria
- Invalsi una sfida da vincere, scuola secondaria I grado.

Prevede la realizzazione di attività atte al potenziamento delle competenze logico - matematiche in discenti di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado, al fine di migliorare la performance degli studenti nelle prove INVALSI di matematica. In particolare si lavorerà sulla motivazione, l'atteggiamento, le capacità logico-critiche e di analisi ed astrazione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Aumentare le attività didattiche finalizzate al potenziamento degli ambiti di processo richiesti per l'esecuzione delle prove INVALSI.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Potenziare le competenze inferenziali sottese alle richieste delle prove Invalsi in tutti i segmenti di scuola.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INVALSI UNA SFIDA DA VINCERE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/03/2020	Studenti	Docenti

Responsabile

Docenti di matematica classi III secondaria di I grado

Risultati Attesi

Favorire e rinforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso il recupero e consolidamento delle conoscenze ed abilità di base, e la riflessione sui processi mentali attuati. In particolare:

- Acquisire consapevolezza e padronanza del calcolo algebrico.
- Consolidare le conoscenze di proprietà e relazioni tra figure geometriche piane e solide.
- Saper mettere in atto procedure di risoluzione rapide
- Stimolare capacità di analisi ed astrazione.
- Consolidare le capacità di base e quelle logico - critiche per la risoluzione di situazioni problematiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO INVALSI SCUOLA PRIMARIA

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti

❖ PER UNA DIDATTICA COMPETENTE**Descrizione Percorso**

Il percorso consta di due azioni di intervento

Formazione dei docenti

Elaborazione, attraverso i Dipartimenti e/o gruppo di lavoro, di UdA trasversali con relativi compiti di realtà e rubriche valutative da realizzare nelle classi, nell'ottica di una progettazione verticale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

"Obiettivo:" Progettare UdA su competenze trasversali (imparare a imparare) con: compito di realtà, rubrica valutativa e griglia di osservazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare un più alto livello di alcune delle competenze chiave negli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Progetti formativi sulla didattica per competenze e relativa valutazione con sperimentazione didattica in classe.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare un più alto livello di alcune delle competenze chiave negli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTIAMO PER IMPARARE AD IMPARARE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	Studenti

Responsabile

Dipartimenti

Risultati Attesi

Avviare una sistematica progettazione ed implementazione di UdA trasversali per la certificazione delle competenze chiave europee

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DOCENTI

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni

Responsabile

DS e STAFF

Risultati Attesi

Monitorare e pianificare i processi sottesi alle priorità strategiche della scuola

individuate nel RAV e nel PDM

Progettare, realizzare ed utilizzare sistematicamente UdA trasversali e rispettive rubriche valutative, per sviluppare un più alto livello sulle competenze-chiave negli alunni in uscita dalla scuola sec. di I grado.

Conseguimento da parte dei docenti di maggiori competenze tecnologiche e digitali, da quelle di base a quelle più avanzate. Acquisizioni di competenze specifiche, come quelle necessarie all'uso diffuso del laboratorio "Atelier Creativi". Diffusione delle competenze in lingua Inglese.

Acquisizione da parte del personale ATA di un più alto livello di competenza delle procedure di dematerializzazione ed uso del software per la gestione documentale di ARGO.

❖ PER UNA SCUOLA DIGITALE

Descrizione Percorso

La scuola

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Aumentare la dotazione tecnologica nelle classi, la fruibilità delle stesse e migliorare l'accesso alla rete, in particolare nella scuola secondaria

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Elevare i risultati degli alunni in uscita dal I ciclo d'istruzione.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare un più alto livello di alcune delle competenze chiave negli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado.



"Obiettivo:" Incentivare le attività laboratoriali nella scuola, attraverso attività progettuali anche in orario extracurricolare.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare i risultati degli alunni in uscita dal I ciclo d'istruzione.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare un più alto livello di alcune delle competenze chiave negli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Percorsi atti a sviluppare le competenze digitali e tecnologiche di docenti e ATA, per il corretto uso delle dotazioni tecnologiche e software.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare i risultati degli alunni in uscita dal I ciclo d'istruzione.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare un più alto livello di alcune delle competenze chiave negli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LA TECNOLOGIA A SCUOLA

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Consulenti esterni

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
ATA	Associazioni
Studenti	
Genitori	

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LA DIDATTICA DIGITALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2022	Docenti	Docenti
	ATA	Consulenti esterni

Responsabile

Animatore digitale della scuola

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMARSI PER INNOVARE

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Coerentemente con il processo di riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione della Legge 107/15, che promuove il passaggio da una visione di digitalizzazione intesa

come infrastrutturazione a una di Education in a Digital era, il nostro istituto ha colto le opportunità offerte dai bandi PON FESR e dal progetto 'Atelier creativi'

- per diffondere modelli didattici innovativi legati all'uso delle TIC e dei nuovi linguaggi, maggiormente centrati sulla didattica laboratoriale
- per favorire l'apprendimento delle competenze chiave e per una cittadinanza



attiva

- per rispondere ai bisogni dei discenti nelle scuole, facilitando la personalizzazione dei processi di apprendimento e i collegamenti tra apprendimento formale e informale

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Didattica laboratoriale

Miglior uso delle TIC

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Partecipazione al progetto in rete "Magna Grecia" al fine dell'inclusività